

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
INGLESE – FRANCESE
CLASSI I-II-III**

Indicatori

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto (comprensione orale)	Riconoscere la struttura della frase minima e le varie parti del discorso; dedurre informazioni implicite ed individuare relazioni interne al messaggio	L'alunno	
		Comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti	10
		Comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni	9
		Comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8
		Comprende il messaggio globalmente	7
		Individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
		Individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione	5
		Comprende il messaggio in modo parziale	4
Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagire in semplici conversazioni di interesse comune con correttezza di intonazione e pronuncia; descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze	L'alunno	
		si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10
		interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco	9
		si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;	8
		si esprime e interagisce in modo quasi sempre corretto ed appropriato;	7
		si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6
		si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori	5
		si esprime e interagisce in modo poco corretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto;	4

Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Lettura (comprensione scritta)	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Inferire semplici formazioni non date esplicitamente	L'alunno	
		comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti	10
		comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni;	9
		Comprende il messaggio in modo chiaro e completo	8
		comprende il messaggio globalmente	7
		individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione	6
		individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione	5
		comprende il messaggio in modo parziale	4
Scrittura (produzione scritta)	Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale	L'alunno	
		si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	10
		si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco;	9
		si esprime in modo corretto, scorrevole e appropriato	8
		si esprime in modo quasi sempre corretto e appropriato	7
		si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto	6
		si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile	5
		si esprime in modo poco corretto, non sempre comprensibile e incompleto;	4

Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<p>Conoscenza e uso delle strutture e funzioni linguistiche</p> <p>Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese;</p> <p>usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa</p>	L'alunno	
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale;	10
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto	9
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo;	8
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato;	7
		conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto;	6
		conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo	5
		Conosce in modo lacunoso e approssimativo le strutture e funzioni e le applica in modo poco corretto;	4
Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Conoscenza della cultura e della civiltà	<p>Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socio-culturale dei paesi in cui si parla la lingua e operare confronti con la propria</p>	L'alunno:	
		possiede una più che buona conoscenza della cultura e civiltà dei paesi della lingua studiata e sa fare raffronti personali ed approfonditi con la propria cultura;	10
		possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà dei paesi della lingua studiata e sa fare raffronti con la propria	9
		possiede una buona conoscenza della cultura e civiltà dei paesi della lingua studiata;	8
		possiede una discreta conoscenza della cultura e civiltà dei paesi della lingua studiata;	7
		possiede una sufficiente conoscenza della cultura e civiltà dei paesi della lingua studiata;	6
		possiede una conoscenza parziale della cultura e civiltà dei paesi della lingua studiata;	5
		possiede una conoscenza parziale e superficiale della cultura e civiltà dei paesi della lingua studiata	4