

ISTITUTO COMPRENSIVO RIPI
SCUOLA SECONDARIA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE
MATEMATICA CLASSI I –II –III

Indicatori:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni e funzioni
- Dati e previsioni

Nuclei tematici	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Numeri	Padroneggiare le diverse rappresentazioni dei numeri; rappresentare i numeri sulla retta; confrontare i numeri nei diversi insiemi numerici; eseguire le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione elevamento a potenza, estrazione di radice nei diversi insiemi numerici (n, q, z, r), anche applicando le rispettive proprietà, nel sistema decimale e non	L'alunno: -possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; -risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; -utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; -mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale	10
	applicare le procedure di calcolo nella risoluzione di espressioni, essendo consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla priorità delle operazioni;	-possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; -risolve esercizi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; -mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;	9
	stimare le grandezze e il risultato delle operazioni; utilizzare le scale graduate;	possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; -risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; - utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli	8
	utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione; comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare, utilizzando strategie diverse;	-Possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati; - risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli	7

		<p>-possiede una conoscenza generale dei principali argomenti;</p> <p>-risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note;</p> <p>-utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli</p>	6
		<p>-possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti;</p> <p>-riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione;</p> <p>-utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole</p>	5
		<p>-possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati);</p> <p>-Risolve in modo parziale approssimativo solo alcuni esercizi;</p> <p>-comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in modo scorretto</p>	4

Spazio e figure	<p>Disegnare figure geometriche in modo preciso con le tecniche grafiche e gli strumenti adeguati;</p> <p>conoscere definizioni e proprietà degli enti geometrici, delle figure piane e solide;</p> <p>riconoscere figure piane congruenti, simili, equivalenti;</p> <p>conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni;</p> <p>determinare l'area delle figure scomponendole in figure elementari;</p>	L'alunno	
		<p>-possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale</p> <p>-risolve con destrezza esercizi di notevole complessità</p> <p>-utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli</p> <p>-mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale</p>	10

	<p>stimare per difetto e per eccesso l'area; di una figura delimitata da linee curve;</p> <p>calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza;</p> <p>conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche;</p> <p>calcolare l'area e il volume il volume delle figure solide più comuni;</p> <p>risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure;</p>	<p>-possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati;</p> <p>-imposta e risolve problemi complessi anche in modo personale;</p> <p>-utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli;</p> <p>-mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;</p>	9
--	--	--	----------

		<p>-possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati;</p> <p>-risolve autonomamente problemi anche di una certa complessità;</p> <p>-utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli;</p>	8
		<p>-possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati</p> <p>-imposta e risolve correttamente problemi di routine;</p> <p>-utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli;</p>	7
		<p>-possiede una conoscenza generale dei principali argomenti;</p> <p>-imposta e risolve semplici problemi in situazioni note, denotando capacità esecutive;</p> <p>-utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia e i simboli</p>	6

		<p>-possiede una conoscenza solo parziale dei principali</p> <p>-formalizza dati e incognite solo se guidato e in situazioni semplici e note, non è autonomo nella risoluzione</p> <p>-utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto la terminologia, i simboli e le regole</p>	5
		<p>-possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati)</p> <p>-formalizza in modo incompleto dati e incognite;</p> <p>-disegna in modo impreciso la figura, applica parzialmente le strategie risolutive</p> <p>-comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e in</p>	4

Relazioni e funzioni	<p>Riconoscere relazioni significative (essere uguale a, essere multiplo o divisore di, essere maggiore o minore di, essere parallelo o perpendicolare a...);</p> <p>usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni;</p> <p>risolvere problemi utilizzando equazioni numeriche di primo grado;</p>	L'alunno	
		<p>-possiede conoscenze e abilità complete e corrette;</p> <p>-mostra autonomia e sicurezza;</p> <p>-propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse;</p>	10
		<p>-possiede conoscenze e abilità complete e corrette;</p> <p>-mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;</p>	9
		<p>-possiede conoscenze e abilità complete;</p> <p>-risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;</p>	8

		-possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; -risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note.	7
		-possiede conoscenze e abilità essenziali -risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note	6
		-possiede conoscenze e abilità parziali -risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici	5
		-possiede conoscenza frammentarie e abilità di base carenti	4

Dati e previsioni	Rappresentare e interpretare dati	L'alunno	
	Interpretare in termini probabilistici i risultati relativi a prove multiple di eventi in contesti reali e virtuali (giochi, software,...)	-possiede conoscenze e abilità complete e corrette; -mostra autonomia e sicurezza; -propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse;	10
	Riconoscere eventi complementari, eventi incompatibili, eventi indipendenti	-possiede conoscenze e abilità complete e corrette; -mostra autonomia e sicurezza; nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;	9
	Prevedere, in semplici contesti, i possibili risultati di un evento e le loro probabilità	-possiede conoscenze e abilità complete; -risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;	8
		-possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; -risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note;	7

		-possiede conoscenze e abilità essenziali; -risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;	6
		-possiede conoscenze e abilità parziali ; -risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici;	5
		-possiede conoscenze frammentarie e abilità di base carenti	4