

ISTITUTO COMPRENSIVO RIPI

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI I-II-III

Griglia di valutazione: GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI Si orienta nello spazio vissuto in modo:	VOTO
Orientamento	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso ed adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Corretto e adeguato	8
		Sostanzialmente corretto	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
		Non adeguato	5
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI Mostra di possedere il linguaggio della geo-graficità in modo:	VOTO
Linguaggio della Geo-graficità	Costruire carte degli spazi vissuti Rappresentare percorsi Sperimentat. Conoscere ed interpretare le principali carte	Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso ed adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Corretto e adeguato	8
		Sostanzialmente corretto	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
		Non adeguato	5
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI Individua gli elementi di un ambiente in modo:	VOTO
Paesaggio	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza	Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso ed adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Corretto e adeguato	8
		Sostanzialmente corretto	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
		Non adeguato	5
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI Individua gli elementi di un ambiente in modo	VOTO
Regione e sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso ed adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Corretto e adeguato	8
		Sostanzialmente corretto	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
		Non adeguato	5

CLASSI IV-V

Griglia di valutazione: GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Orientamento	Orientarsi sullo spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare la bussola e i punti cardinali.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:	
		Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso ed adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Corretto ed adeguato	8
		Sostanzialmente corretto	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
Non adeguato	5		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Linguaggio della geo-graficità	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante. Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
		Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso ed adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Corretto ed adeguato	8
		Sostanzialmente corretto	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
Non adeguato	5		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Paesaggio	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che	Conoscere e descrivere gli elementi di un ambiente in modo:	
		Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso ed adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Corretto ed adeguato	8
		Sostanzialmente corretto	7
Essenziale ma con qualche incertezza	6		

	caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.	Non adeguato	5
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Uso delle fonti	<p>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umana.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.</p>	Eccellente e in completa autonomia	10
		Preciso ed adeguato nell'uso degli strumenti	9
		Corretto ed adeguato	8
		Sostanzialmente corretto	7
		Essenziale ma con qualche incertezza	6
			5