

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>1. Imparare ad imparare</b>	Pone domande pertinenti	Pone autonomamente domande pertinenti	Pone domande in genere pertinenti	Non sempre pone domande pertinenti	Solo se guidato pone domande pertinenti
	Applica strategie di studio	Applica strategie di studio efficaci	Applica strategie di studio adeguate	Non sempre applica utili strategie di studio	Solo se guidato applica corrette strategie di studio
	Reperisce informazioni da varie fonti	È in grado di reperire informazioni da varie fonti anche di difficile interpretazione	È in grado di reperire informazioni da varie fonti	È in grado di reperire informazioni da fonti di facile lettura	Solo se guidato è in grado di reperire informazioni da una fonte di facile lettura
	Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)	Riesce ad organizzare le informazioni in modo preciso ed efficiente	Riesce ad organizzare le informazioni in modo corretto	Riesce ad organizzare le informazioni in modo abbastanza corretto	Riesce ad organizzare le informazioni se supportato da griglie e schemi guida
	Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite	Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite	Argomenta in modo essenziale, ma corretto le conoscenze acquisite	Fatica ad argomentare le conoscenze acquisite	Argomenta le conoscenze acquisite solo se supportato
	Autovaluta il processo di apprendimento	Autovaluta correttamente il processo di apprendimento	Autovaluta in modo non sempre adeguato il processo di apprendimento	Inizia ad autovalutare il processo di apprendimento	Con l'aiuto di domande-guida inizia a riflettere sul proprio processo di apprendimento
<b>2. Progettare</b>	Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	Valuta correttamente ed efficacemente tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	Valuta abbastanza correttamente tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	Valuta in modo non sempre adeguato tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	Solo se guidato valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
	Elabora progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi e tracciando percorsi	Elabora progetti in modo autonomo, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi e tracciando percorsi	Elabora semplici progetti, proponendosi obiettivi, formulando ipotesi e tracciando percorsi	Elabora progetti elementari proponendosi semplici obiettivi e formulando ipotesi	Solo se guidato elabora progetti elementari, formulando semplici ipotesi
	Sa valutare i risultati raggiunti, considerando anche l'opportunità di operare scelte diverse	Sa valutare obiettivamente i risultati raggiunti, considerando anche l'opportunità di operare scelte diverse	Sa valutare in modo abbastanza adeguato i risultati raggiunti, considerando anche l'opportunità di operare scelte diverse	Valuta in modo piuttosto superficiale i risultati raggiunti	Solo se guidato inizia a valutare i risultati raggiunti

<b>3. Comunicare</b>	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione	Interagisce in modo pertinente in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione	Interagisce in modo saltuario nelle diverse situazioni comunicative, rispettando generalmente gli interlocutori e le regole della conversazione	Solo se sollecitato, interagisce nelle diverse situazioni comunicative
	Comprende, in situazioni comunicative di diverso genere, messaggi verbali e non verbali, orali, scritti e misti	Comprende in modo completo e approfondito, in situazioni comunicative di diverso genere, messaggi verbali e non verbali, orali, scritti e misti	Comprende in modo abbastanza adeguato, in situazioni comunicative di diverso genere, messaggi verbali e non verbali, orali, scritti e misti	Comprende, in situazioni comunicative di diverso genere, il senso generale di messaggi verbali e non verbali, orali, scritti e misti	Guidato comprende, in situazioni comunicative di diverso genere, il senso generale di messaggi verbali e non verbali, orali, scritti e misti
	Produce messaggi verbali di diversa tipologia, relativi a eventi, concetti, procedure, atteggiamenti, emozioni...	Produce in autonomia messaggi verbali coerenti e coesi di diversa tipologia, relativi a eventi, concetti, procedure, atteggiamenti, emozioni...	Produce messaggi verbali coerenti di diversa tipologia, relativi a eventi, concetti, procedure, atteggiamenti, emozioni...	Produce semplici messaggi verbali di diversa tipologia, relativi a eventi, concetti, procedure, atteggiamenti, emozioni...	Avvalendosi di schemi e/o domande-guida, produce semplici messaggi verbali di diversa tipologia...
<b>4. Collaborare e partecipare</b>	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere	Aspetta sempre il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere	Non sempre aspetta il proprio turno prima di parlare e ascolta prima di chiedere	A fatica riesce ad aspettare il proprio turno prima di parlare e ad ascoltare prima di chiedere
	Partecipa attivamente alle attività proposte senza escludere nessuno	Partecipa attivamente alle attività proposte, senza escludere nessuno	Partecipa abbastanza attivamente alle attività proposte, senza escludere nessuno	Partecipa poco/passivamente alle attività proposte	Solo se sollecitato partecipa alle attività proposte
	In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui	Fa proposte costruttive, procedendo sempre nel rispetto delle opinioni ed esigenze altrui	Riesce a fare proposte accettabili, rispettando il punto di vista altrui	Talvolta riesce a fare proposte accettabili, rispettando il punto di vista altrui	Fa proposte solo se opportunamente stimolato
	Sa motivare le sue opinioni e le sue scelte e gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità	Sa motivare efficacemente le sue opinioni e le sue scelte e gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità	Generalmente sa motivare le sue opinioni e le sue scelte e gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità	A volte riesce a motivare le sue opinioni e le sue scelte e gestire situazioni di incomprensione e di conflittualità	Con fatica riesce a motivare opinioni e scelte personali e a gestire incomprensioni e conflittualità.
<b>5. Agire in modo</b>	Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta	Apporta un valido contributo all'elaborazione delle regole	Collabora attivamente all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta	Collabora in modo piuttosto limitato all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta	Apporta pochi contributi all'elaborazione delle regole

<b>autonomo e responsabile</b>		della classe e le rispetta scrupolosamente			della classe e non sempre le rispetta
	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente	Assume in ogni situazione comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente	Assume generalmente comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente	Assume comportamenti abbastanza rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente	Assume comportamenti non sempre rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
	Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni	Assume responsabilmente le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni	Riesce in genere ad assumersi la responsabilità dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni	Non sempre riesce ad assumersi la responsabilità dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni	Raramente si assume la responsabilità dei propri comportamenti e tende ad accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni
<b>6. Risolvere problemi</b>	Comprende che, anche per le situazioni difficili, è possibile trovare soluzioni, analizzando dati, formulando ipotesi, scomponendo il problema, provando, riprovando e verificando.	Comprende che, anche per le situazioni difficili, è possibile trovare soluzioni, analizzando dati, formulando ipotesi, scomponendo il problema, provando, riprovando e verificando.	In genere comprende che, anche per le situazioni difficili, è possibile trovare soluzioni, analizzando dati, formulando ipotesi, scomponendo il problema, provando, riprovando e verificando	A volte comprende che, anche per le situazioni difficili, è possibile trovare soluzioni, analizzando dati, formulando ipotesi, scomponendo il problema, provando, riprovando e verificando	Solo se guidato comprende che, anche per le situazioni difficili, è possibile trovare soluzioni formulando ipotesi, provando e riprovando
	Ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove	Autonomamente ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove	Talvolta ricorre a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove	Solo in alcuni casi riesce a ricorrere a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove	Solo se guidato riesce a ricorrere a quanto ha appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove
<b>7. Individuare collegamenti e relazioni</b>	In un insieme di dati e/o eventi individua analogie e differenze, cause ed effetti	Autonomamente, in un insieme di dati e/o eventi, è in grado di individuare analogie e differenze, cause ed effetti	In un insieme di dati e/o eventi generalmente riesce a individuare analogie e differenze, cause ed effetti	In un insieme di dati e/o eventi talvolta riesce a individuare analogie e differenze, cause ed effetti	In un insieme di dati e/o eventi solo se guidato riesce a individuare analogie e differenze, cause ed effetti
<b>8. Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Reperisce informazioni da varie fonti	È in grado di reperire informazioni da varie fonti anche di difficile interpretazione	È in grado di reperire informazioni da varie fonti	È in grado di reperire informazioni da fonti di facile lettura	Solo se guidato è in grado di reperire informazioni da una fonte di facile lettura
	Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)	Riesce ad organizzare le informazioni in modo preciso ed efficiente	Riesce ad organizzare le informazioni in modo corretto	Riesce ad organizzare le informazioni in modo abbastanza corretto	Riesce ad organizzare le informazioni se supportato da griglie e schemi guida

	Individua emittente, ricevente, codice, messaggio	Individua autonomamente e correttamente emittente, ricevente, codice, messaggio	Riesce ad individuare emittente, ricevente, codice, messaggio	Individua non sempre correttamente emittente, ricevente, codice, messaggio	Se guidato riesce ad individuare emittente, ricevente, codice, messaggio
--	---	---	---	--	--